**Календарно-тематическое планирование**

**по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс**

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Задание на дом** | **Дата по плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| ***UNIT 1. “TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме “Travelling in Russia and Abroad” | Abroad, tape, postcard, practice, centre, beach, boat, rain, sand, trip | Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов. |  |  | A Letter | c.13 у.6 |  |  |
| 2 | Актуализация грамматических знаний в устной речи. Развитие навыка аудирования. | Лексика предыдущего урока. | Was/were going to… | Who visited these places last summer? | Sights of London |  | с.14 у. 7 |  |  |
| 3 | Развитие навыка монологической речи по т. Sights of London | Лексика предыдущего урока. | V/Vs – Ved |  | Sights of London |  | рассказ достопримечательности Лондона |  |  |
| 4 | Актуализация грамматических знаний по т. “Видо временные формы английских глаголов ” | Лексика предыдущего урока. |  |  | Sights of Moscow |  | с.16 у. 10  рассказ достопримечательности Москвы |  |  |
| 5 | Расширение грамматических знаний. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Активизация лексики в устной речи. | Лексика предыдущего урока. | Did he ride a bike? |  | Sights of St Petersburg | Peters Italian Holidays | С.17,18 у.1-3  рассказ достопримечательности Санкт- Петербурга |  |  |
| 6 | Входная контрольная. Контроль лексико-грамматических навыков. | Лексика предыдущего урока. | She didn’t write a letter. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Расширение лексического запаса. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | Лексика предыдущего урока. | Безличные предложения |  |  | РТ №1 | С.22у.8 |  |  |
| 8 | Актуализация грамматического навыка по теме «Определённый артикль с географическими названиями.» | North, south, east, west, mountain, forest, To be famous for, in the mountains, to be situated | The Volga, Moscow, The Baikal, the USA |  |  | Kate’s Summer Holidays | С.32у.5 |  |  |
| 9 | Формирование грамматического навыка по теме “Past Simple” | Boring, history, the Severn, the Seliger, Fleet Street |  |  |  | С.34 у.6 | С.23у.10 |  |  |
| 10 | Активизация грамматических навыков по теме “Past Simple”. Специальные вопросы в прошедшем времени | Лексика предыдущего урока. | Where did you go? |  |  |  | С.23у.11 |  |  |
| 11 | Активизация навыка аудирования с извлечением необходимой информации т. Where and Why Do People travel | Лексика предыдущего урока. |  | Where and Why Do People travel |  |  | РТ №1  С.5-7 |  |  |
| 12 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | Лексика предыдущего урока. |  |  |  | С.35 у.8 | С.35у.10-11 |  |  |
| 13 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. |  |  |  | С.35у.7 |  | РТ №1 с.14у.18 |  |  |
| 14 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков по т. “TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD” | | | | | | |  |  |
| 15 | Контроль навыков устной речи по т. “TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD” | Защита проектов “Место, где мы живём” | | | | | |  |  |
| ***UNIT 2. “VISITING BRITAIN”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование лексико- грамматических навыков. Активизация навыка аудирования. | Let’s=let us, take pictures, have got (has got) | +,-,? предложения | С.37у.1 | С.40у.5 | С38-39 | С.40у.5 |  |  |
| 2 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. «Неопределенные местоимения». | Have/has got | Have/has got Случаи употребления неопределённых местоимений | С.40у.6 | С.41у.7 |  | С.43у.11  С.47у.4,5 |  |  |
| 3 | Активизация лексико-грамматических навыков в диалогической речи. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | A lot of, many, much, little, few | Apple – apple pie  Work – to work |  |  | The Stewarts visit the Lake District | С.48у.7-9 |  |  |
| 4 | Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | As…as/ not as…as | С.52у.2 | С.54у.4 |  | С.53 у.3 |  |  |
| 5 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Sights of London». Совершенствование навыка монологической речи. | The Tretyakov Gallery, mount Elbrus, Vatican City |  | С.55у.5 | «Sights of London». | Page from Yura’s diary | С.58у.10,11 |  |  |
| 6 | Формирование лексико-грамматического навыка по т. «Степени сравнения имён прилагательных» | Far-farther-farthest | Small-smaller-the smallest |  |  |  | С.62у.4,5 |  |  |
| 7 | Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации | Лексика предыдущего урока | Interesting-more interesting-the most interesting | С.59-61 |  |  | С.65у.8,9 |  |  |
| 8 | Активизация лексико-грамматических навыков. Тренировка в употреблении «Степеней сравнения прилагательных» в устной и письменной речи | Лексика предыдущего урока |  | С.64у.7 | С.68-70 |  | С.66у.10,11 |  |  |
| 9 | Развитие навыков чтения и диалогической речи. Расширение лексического запаса | Bridge, post office, road, railway, underground | To take a bus, to miss a train |  |  | С.72у.6  Dialogues | С.70у.4 |  |  |
| 10 | Развитие навыка аудирования. Активизация лексики в устной речи. | Лексика предыдущего урока | Bad-worse-worst | С.73-77 | С.77. |  | С.77у.9  проект |  |  |
| 11 | Совершенствование навыка монологической и диалогической речи по т. «Sights of London». | Лексика предыдущего урока |  |  | С.73-77 |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 12 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | Лексика предыдущего урока |  |  |  |  | РТ №1 |  |  |
| 13 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | Лексика предыдущего урока |  |  |  |  | РТ №1 повторение ЛЕ и ГР |  |  |
| 14 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков по т. “VISITING BRITAIN” | | | | | | |  |  |
| 15 | Контроль навыков устной речи по т. “VISITING BRITAIN” | Защита проектов т. “Мой родной город.” | | | | | |  |  |
| ***UNIT 3. “BIOGRAPHY.”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с порядковыми числительными Выражение отрицания | Up the river, down the road, learn the language To be interested in, to marry sb, to be married to, to leave sth, to answer a question | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets.First, second…fifth… | John’s Biography |  | Harry Barker | У.10 с.85 |  |  |
| 2 | Чтение с полным пониманием прочитанного |  |  |  |  |  | У.8 с.92 |  |  |
| 3 | Расширение грамматических знаний | Animal, answer, ask, dream, interest, job | I don’t know where John lives. |  |  |  | У.5-7 с.90-92 |  |  |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков. Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений |  | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its |  |  |  | У.9,10 с.94 |  |  |
| 5 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. Придаточные изъяснительные предложения с союзом if. |  | I want to know if she plays tennis. |  |  |  | У.4,5 с.97 |  |  |
| 6 | Развитие навыков устной речи |  |  |  |  |  | У.3,4 с.102-103 |  |  |
| 7 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Choose, die, difficult, easy, money, success |  |  |  | Margaret Barker. | У.9,10 с.99-100 |  |  |
| 8 | Развитие лексико-грамматических навыков. Образование множественного числа существительных. Слова- исключения | High school, Prime Minister | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep |  |  | Britney Spears | У.8-10 с.106-107 |  |  |
| 9 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. |  |  |  |  |  | П.о.№1 с.74-75 |  |  |
| 10 | Расширение грамматических знаний | That, whose,which, whom, real | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. |  |  |  | П.о.№1 с.92-93 |  |  |
| 11 | Повторение изученного материала по теме |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 12 | Практика поискового чтения. |  |  |  |  |  | П.о.№1 с.94-96 |  |  |
| 13 | Практика устной речи по теме. | Защита проектов: «Известный человек». | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 14 | Повторение лексико- грамматического материала по теме |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 15 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа №3 | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| ***UNIT 4. “TRADITIONS, HOLIDAYS, FESTIVALS.”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новых лексических единиц по теме. Знакомство с праздниками в Британии. | Celebrate, present, neighbor, midnight, shout, quite | Was/were Ving |  |  | Holidays and Festivals in Britain (part1) | У.9,10 с.124-125 |  |  |
| 2 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. Past Progressive. |  | +,-,? предложения |  |  |  | У.11,12 с.126 |  |  |
| 3 | Развитие навыков работы с текстом |  | John likes winter. I hear you. |  |  | Holidays and Festivals in Britain (part 2) | У.8,9 с.131-132 |  |  |
| 4 | Активизация лексико-грамматических навыков сравнение видо-временных форм: Past Simple & Past Progressive. | Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart |  |  |  |  | У.4-6 с.136-137 |  |  |
| 5 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Упражнение в постановке специальных вопросов в прошедшем длительном времени. | Return, life, knock, blow, kill | We were playing. – Where were you playing? |  |  |  | У.7,9 с.138-139 |  |  |
| 6 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации и монологические высказывания по прослушанному. |  |  |  |  |  | У.9,11 с.139-140 |  |  |
| 7 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения Past Progressive. |  |  |  |  |  | У.4,5 с.142-143 |  |  |
| 8 | Практика устной речи. Обсуждение праздников и традиций англоязычных стран. | Busy, decorate, prepare, believe, prepare, hang, believe |  |  |  | Holidays and Festivals in Britain (part 3) | У.8,9 с.147 |  |  |
| 9 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени. | Ring, fireplace, during, fight. | **At** 3 o’clock, **on** Monday, **in** January |  |  |  | У.3 с.142. У.10,11 с.148 |  |  |
| 10 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |  |  |  | П.о.№ 1 у.17 с.107 |  |  |
| 11 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной речи. |  |  |  |  |  | П.о.№ 1 с.122-123 |  |  |
| 12 | Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |  |  | П.о.№ 1 с.124 |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 14 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа №4 | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 15 | Контроль навыков устной речи по теме. | Защита проектов: «Праздник, фестиваль или традиция моего города». | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| ***UNIT 5. “IT’S A BEAUTIFUL WORLD”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. Неопределенные местоимения some, any, no. | Someone, something, anyone, no one, every, nothing, everybody. | +,-,? предложения |  |  |  | У.3-5 с.151-152 |  |  |
| 2 | Формирование лексико-грамматических навыков. Future Simple. Способы выражения будущего времени в английском языке. |  | To be going to |  |  |  | У.10 с.163 |  |  |
| 3 | Введение новых лексических единиц по теме: Погода в разное время года. | Degree, snow, skate, hill, shine, at…zero |  |  |  | Chatting Online | У.11 с.165 |  |  |
| 4 | Формирование лексико-грамматических навыков. Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия |  | When Jane comes home, I’ll call you. |  |  |  | У.6,7 с.170-171 |  |  |
| 5 | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change |  |  |  | Johns Easter Holidays. | У.12 с.173 |  |  |
| 6 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. |  |  |  |  |  | У.13 с.175 |  |  |
| 7 | Развитие лексико-грамматических навыков. Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными. |  | I don’t know when father will come. |  |  |  | У.4,5 с.178 |  |  |
| 8 | Развитие навыков работы с текстом. | Season, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom |  |  |  | Autumn | У.8,9 с.180 |  |  |
| 9 | Развитие лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until | As soon as, until | I’ll call you before you go to the shops. |  |  | Going Away for Holidays | У.6,7 с.184 |  |  |
| 10 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. |  |  |  |  |  | П.о.№2 с.28-30 |  |  |
| 11 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 12 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа №5 | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 13 | Контроль навыков устной речи по теме. | Защита проектов «Родной город в разное время года» | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| ***UNIT 6. “THE WAY WE LOOK”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новых лексических единиц по теме: названия частей тела. Словообразование: приставки и суффиксы | Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips | E To be able to… еasy – uneasy; beauty – beautiful |  |  |  | У.6,8 с.191-193 |  |  |
| 2 | Развитие навыков устной речи. | Round, oval, slim, stout, curly, fair |  |  |  | What are you like? | У.4,5 с.196 |  |  |
| 3 | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы should, must. | Should, must | +,-,? предложения |  |  |  | У.6,7 с.197-198 |  |  |
| 4 | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол may. | may | May I use your pen? |  |  |  | У.3,4 с.200 |  |  |
| 5 | Развитие навыков работы с текстом |  |  |  |  | Now and then | У.10 с.204 |  |  |
| 6 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса. | Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots, suite, dress, T-shirt |  |  |  | The Clothes | У.6,7 с.209 |  |  |
| 7 | Развитие лексико-грамматических навыков. Разделительные вопросы. |  | They like to read, don’t they? |  |  |  | У.4 с.215 |  |  |
| 8 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Монологические высказывания по прослушанному. |  |  |  |  |  | П.о.№2 с.40 |  |  |
| 9 | Практика устной речи |  |  |  |  |  | У.6,7 с.217 |  |  |
| 10 | Развитие навыков поискового чтения. |  |  |  |  |  | У.8 с.218 |  |  |
| 11 | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по теме. |  |  |  |  |  | У.10 с.219 |  |  |
| 12 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 14 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа №6 | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 15 | Контроль навыков монологической речи по теме. | Защита проектов по теме: «Традиционная одежда народов населяющих Россию» | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| ***UNIT 7. “IN AND OUT OF SCHOOL”*** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение новых лексических единиц по теме: В школе. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk |  |  |  | At the shop | У.4-6 с.228-229 |  |  |
| 2 | Формирование лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Carry, draw, find, learn, tell, borrow |  |  |  | Schools in England and Wales (part1) | У.9 с.231 |  |  |
| 3 | Формирование лексико-грамматических навыков. Нулевой артикль в грамматических структурах: to go to school |  | Say-tell-speak-talk |  |  |  | У.5,6  с.236 |  |  |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса | Education, form, subject, break, term | Class-form, class-lesson |  |  | Schools in England and Wales (part2) | У.8,7 с.238 |  |  |
| 5 | Развитие навыков работы с текстом | Mathematics, science, physics, biology |  |  |  |  | У.11 с.239 |  |  |
| 6 | Развитие лексико-грамматических навыков. Сравниваем английскую и русскую школы | To be afraid of, to be sure of, to be surprised at |  |  |  | Russian School | У.2 с.240 |  |  |
| 7 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса | Language, foreign, modern, mark, rule, classmate |  |  |  |  | У.8,9  с.244 |  |  |
| 8 | Формирование лексико-грамматических навыков: вопрос к подлежащему |  | Who comes to school?-I do. |  |  | Telephone talk | У.2,3 с.247 |  |  |
| 9 | Формирование лексико-грамматических навыков: Способы усиления прилагательных (so, such). | such | Such a cold day; such cold weather |  |  |  | У.4,6 с.248-249. |  |  |
| 10 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Монологические высказывания по прослушанному. |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 11 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи |  |  |  |  |  | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 12 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | Контрольная работа №7 | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 13 | Контроль навыков монологической речи по теме. | Защита проектов по теме: «Школы в России» | | | | | ЛЕ и Гр повторить |  |  |
| 14 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на лето» |  |  |  |  |  |  |  |  |