**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Дом.задание | Дата прове-дения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **I четверть** |
| **Знакомство (11 часов)** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | 1 | Интернациональные слова, английские имена.Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … | Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | РТ № 1-4(Step 1) |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no»  | 1 | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.Ознакомление со словом “no” | Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.  | Мотивация к самореализации в познавательно й и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4 (Step 2) |  |
| 3 | Клички домашних питомцев.Этикет общения во время приветствия.  | 1 | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.Ознакомление со словом “yes”; фразой Nicetomeetyou. | Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4 (Step 3) |  |
| 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. | 1 | Ознакомление с фразой Mynameis …Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, netСогласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | Знакомство с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.  | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 4) |  |
| 5 | Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.  | 1 | Ознакомление с вопросом What’syourname?Лексика desk, pen, elfСогласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii |

|  |
| --- |
| Знакомство с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры |

 |

|  |
| --- |
| Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  |

 | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4 (Step 5) |  |
| 6 | Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | 1 | Повторение изученной лексики | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 6) |  |
| 7 | Закрепление и повторение лексики «Знакомство».  | 1 | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” | Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4 (Step 7) |  |
| 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.  | 1 | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.Английские имена и фамилии | Знакомство с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх*и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания  | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.  | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  | РТ № 1-4 (Step 8) |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками.  | 1 | Гласная буква Оо.Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | Знакомство с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 9) |  |
| 10 | Прощание.  | 1 | Гласная буква Uu.Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug | Знакомство с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 10) |  |
| 11 | Cовершенствование лексических навыков.  | 1 | Буквосочетание ее.Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet | Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.*  | совершенствование лексических навыков  | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  | РТ № 1-4 (Step 11) |  |
| **Мир вокруг меня (7 часов)** |
| 12 | Домашние животные.Неопределенный артикль в английском языке. | 1 | Обобщение изученной лексики.Неопределенный артикль “a”Фраза Icansee… | Стркутурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I cansee*с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  | РТ № 1-4 (Step 12) |  |
| 13 | Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.  | 1 | Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит. | Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4 (Step 13) |  |
| 14 | Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня.  | 1 | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 14) |  |
| 15 | Этикетные диалоги на основе диалога-образца.  | 1 | Вопросительная конструкция Howareyou?Буквосочетание sh.Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | овладение вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овдадение сочетанием букв sh, особенностями его чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4 (Step 15) |  |
| 16 | Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | 1 | Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. | Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух  | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  | РТ № 1-4 (Step 16) |  |
| 17 | Цветовые характеристики предметов. | 1 | Сочинительный союз and.Буквосочетание ck.Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red. | Овладение употреблением соединительного союза *and*, формирование умений называть цвета предметов  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 17) |  |
| 18 | Страны и города. Правила чтения.  | 1 | Буквосочетание оо.Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.Ознакомление с вопросительной конструкцией Whereareyoufrom?Названия городов Moscow, London. | Умение выражения согласия несогласия ,ипользуя слова *yes*, *no*; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец;формирование произносительных навыков | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4 (Step 18) |  |
| **II четверть** |
| **Мир вокруг меня (12 часов)** |
| 19 | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. | 1 | Ознакомление с новой лексикой: big, small.Обобщение изученной лексики. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;между носителями разных культур;элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | РТ № 1-4 (Step 19) |  |
| 20 | Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | 1 | Обобщение изученной лексики. | Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.  | ценностное отношение к своейРодине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  | РТ № 1-4 (Step 20) |  |
| 21 | Повторение и закрепление. Подведение итогов | 1 | Обобщение изученного материала | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);  | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  | РТ № 1-4 (Step 21) |  |
| 22 | Оценочные характеристики людям и предметам. | 1 | Буквосочетание ch.Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.Глагол “tobe” в 3 лице единственного числа – “is” | Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки *tobe*в форме третьего лица единственного числа  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  | РТ № 1-4 с.(Step 22) |  |
| 23 | Личное местоимении ***it*.** Название предмета и его характеристика. | 1 | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.Личное местоимение it. | Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении *it* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);  | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  | РТ № 1-4 (Step 23) |  |
| 24 | Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы | 1 | Буквосочетания or, ar.Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.Вопросительная конструкция Whatisit? | Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию *What isit?*  | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);  | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  | РТ № 1-4 (Step 24) |  |
| 25 | Краткие монологические высказывания  | 1 | Отрицательная конструкция it isn’t.Согласная буква Qq, буквосочетание qu.Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;Развитие навыков чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | РТ № 1-4 (Step 25) |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе  | 1 | Обобщение изученного материала.Ответы на вопросы Yes, itis./ No,it isn’t. | Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;  | РТ № 1-4 (Step 26) |  |
| 27 | Вопросительная конструкция:***Whatisit?***и ответы**.** | 1 | Обобщение изученного лексического материала.Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания  | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)  | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  | РТ № 1-4 (Step 27) |  |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. | 1 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | Навыки восприятия текста с пониманием основного содержанияуслышанного с опорой на картинку;извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой;умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4 (Step 28) |  |
| 29 | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.  | 1 | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.Личные местоимения I, he, she, it.Глагол “tobe” в форме 1 лица ед. числа – “am” | Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  | ценностное отношение ксемейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  | РТ № 1-4 (Step 29) |  |
| **III четверть** |
| **Мир вокруг меня (3 часа)** |
| 30 | Аудирование текста с опорой на картинку. | 1 | Личные местоимения.Качественные прилагательные.Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения краткихмонологическихвысказыванийс характеристикой людей и животных;  | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  | ценностное отношение ксемейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  | РТ № 1-4 (Step 30) |  |
| 31 | Аудирование с опорой на картинку.Альтернативные вопросы. | 1 | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.Ознакомлениесновойлексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.Личное местоимение we.Союз “or” | Умение строить рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения  | Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  | ценностное отношение к семейным традициям  | РТ № 1-4 (Step 31) |  |
| 32 | Сложные слова и их значения.Диалог-расспрос.  | 1 | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.  | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  | ценностное отношение к природе  | РТ № 1-4 (Step 32) |  |
| **Говорим о себе (12 часов)** |
| 33 | Неопределенный артикль | 1 | Глаголы в повелительном наклонении.Форма неопределенного артикля “an”.Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомлениесновойлексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.Структура Isee… в значении «Все понятно» | Развитие навыкоыаудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемыхна слух.  | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля  | ценностное отношение к природе  | РТ № 1-4 (Step 33) |  |
| 34 | Мои друзья и любимцы. Чтение  | 1 | Глаголы в повелительном наклонении.Обобщение изученного лексического материала.Сочинительный союз “and”. | Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  | РТ № 1-4 (Step 34) |  |
| 35 | Наши родные города. Глагол быть | 1 | Обобщение изученного материала | Умение использованиясловосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he*и *she*; звук [ju:], использовании структуры *cansee*;  | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)  | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе  | РТ № 1-4 (Step 35) |  |
| 36 | Английские названия русских городов. | 1 | Ознакомление с названиями российских городов.Ознакомление с прилагательным цвета blue.Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.Личное местоимение you –ты, вы | Развитие навыков употребленияглагола*tobe*во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.  | выявление языковых закономерностей (выведение правил);  | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины  | РТ № 1-4 (Step 36) |  |
| 37 | Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов tobe. | 1 | Ознакомление с названиями европейских городов.Глагол “tobe” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, isare” | общие вопросы с глаголом *tobe*во множественном числе, короткие вопросы с глаголом tobe | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | РТ № 1-4 (Step 37) |  |
| 38 | Диалог «Знакомство» с опорой на схему.  | 1 | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.Общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе. | общие вопросы с глаголом *tobe*во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран  | РТ № 1-4 (Step 38) |  |
| 39 | Многозначность местоимения Where. | 1 | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».Буквосочетание th.Личное местоимение 3 лица множественного числа they.Личные местоимения. | Формирование понятия о явлениимногозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Whereareyoufrom?*; буквосочетание *th*[D] и местоимение *they*;  | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  | первоначальный опыт межкультурной коммуникации  | РТ № 1-4 (Step 39) |  |
| 40 | Отрицательная форма предложения.  | 1 | Этикетные диалоги на структурно-функцио-нальной основе.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина  | РТ № 1-4 (Step 40) |  |
| 41 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  | 1 | Обобщение изученного лексического материала.Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Навыки чтения и аудирования;  | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;  | любознательность и стремление расширять кругозор  | РТ № 1-4 (Step 41) |  |
| 42 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  | осознание и объяснение правил  | уважение к иному мнению и культуре других народов.  | РТ № 1-4 (Step 42) |  |
| 43 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | 1 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.Ознакомлениесновойлексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | Развите навыков чтения.  | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран  | РТ № 1-4 (Step 43) |  |
| 44 | Описание сказочных героев.Предлог in. | 1 | Обобщение изученной лексики.Предлог in .Ответы на общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе. | Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; предлог in. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4 (Step 44) |  |
| **Путешествуем по городам (4 часа)** |
| 45 | Правила чтения. | 1 | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].Ознакомлениесновойлексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.Чтение словосочетаний и предложений. | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами  | работа в парах, в рамках ролевой игры  | любознательность и стремление расширять кругозор  | РТ № 1-4 (Step 45) |  |
| 46 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога | 1 | Ознакомление с числительными 1 – 12.Ознакомление с вопросительной структурой Howoldareyou?. | структура *Howoldareyou?*, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  | любознательность и стремление расширять кругозор  | РТ № 1-4 (Step 46) |  |
| 47 | Ответы на вопросы, используя зрительную опору.  | 1 | Чтение слов и словосочетаний.Обучение ответам на альтернативные вопросы. | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  | РТ № 1-4 (Step 47) |  |
| 48 | Формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже | 1 | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.Формы глагола “tobe”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *tobe*и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.  | Составить собственное высказывание по образцу  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  | РТ № 1-4 (Step 48) |  |
| 49 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи  | пользоваться грамматическими схемами  | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм  | РТ № 1-4 (Step 49) |  |
| **IV четверть** |
| **Человек и его мир (4 часа)** |
| 50 | Множественное число имен существительных | 1 | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  | выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству  | РТ № 1-4 (Step 50) |  |
| 51 | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1 | Существительные во множественном числе. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;  | ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 51) |  |
| 52 | Обозначение множественности и ведение счета | 1 | Употребление с речи существительных во множественном числе.Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “tobe” во множественном числе.Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *tobe*во множественном числе.; буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением  | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | РТ № 1-4 (Step 52) |  |
| 53 | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой | 1 | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.Структура I like… | Структура *I like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  | РТ № 1-4 (Step 53) |  |
| **Мир моих увлечений (10 часов)** |
| 54 | Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль  | 1 | Использование структуры Ilike … в речи.Новаялексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.Предлоги on, under, by.Определенный артикль the. | Использование структуры *I like*в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль;  | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  | РТ № 1-4 (Step 54) |  |
| 55 | Названия профессий и занятий людей. | 1 | Употребление предлогов в речи.Совершенствование навыков чтения.Повторение лексики. | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей  | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);  | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.  | РТ № 1-4 (Step 55) |  |
| 56 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала. | Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил); | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4 (Step 56) |  |
| 57 | Местоположение предметов. Лексика  | 1 | Буквосочетания ow, ou.Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | буквосочетания ow и ои; специальные вопросы со словом *Where*и ответы на них;  | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов  | РТ № 1-4 ( Step 57) |  |
| 58 | О себе и о других. Алфавит  | 1 | Знакомство с английским алфавитом.Фразы inthestreet, inthetree.Чтение текста “Linda, theCook” с полным пониманием содержания прочитанного.Ответы на вопросы по тексту. | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур | РТ № 1-4 (Step 58) |  |
| 59 | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | 1 | Ознакомление с вопросительной структурой “What’sthetime?”.Ответы на данный вопрос.Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.Ответы на вопросы по тексту. | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;  | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  | РТ № 1-4 (Step 59) |  |
| 60 | Обозначение и выражение времени | 1 | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.Ознакомлениесновойлексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.  | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  | РТ № 1-4 (Step 60) |  |
| 61 | Знакомство с глаголамидействия, употребление их в речи. | 1 | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help,play. Совершенствование навыков аудирования. | Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями  | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  | РТ № 1-4 (Step 61) |  |
| 62 | Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. | 1 | Обобщение изученного лексического материала.Работа над текстом “TomandJane”.Составление предложений по образцу. | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;  | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ  | РТ № 1-4 (Step 62) |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала. | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений  | мышление (развитие мыслительной операции анализ)  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  | РТ № 1-4Step 63 |  |
| 64 | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 65 | Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Итоговый контроль | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  |  |  |  |