Календарно – тематическое поурочное планирование **УМК “Rainbow English - 3”**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения/  содержание | Тема урока/лексико-грамматический материал | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемы результаты в соответствии с ФГОС | | | | Плановые сроки  прохождения | Скорректиров.  сроки  прохождения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1 триместр | | | | | | | |  | |  |
| 1 | ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета  ***Unit 1.***  **What We See and What We Have**  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | **Step 1**  Указательные местоимения единственного числа.  Повторение букв английского алфавита  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | **Лексика**: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip  **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.  **Говорение**: this/that is… What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.  **Чтение:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That.*, словосочетания и предложения y. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.  **Аудирование:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That,* р.т. № 1 с.3  **Письмо:** this, that, look | Учащиеся:  - повторяют английский алфавит;  - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its,учатся правильно использовать их в речи;  -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их  в речи;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  -учатся правильно здороваться в разное время суток;  -читают небольшие тексты с новыми словами;  -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;  -описывают картинку по образцу;  -учатся называть время;  -воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал;  - составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;  - называть объекты окружающего мира;  - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  **Письмо**  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - притяжательные местоимения;  - предлоги by, on, at, in, under;  - вопросительные слова where, what;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлоги at, in etc.;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; | |  |  |
| 2 | **Step 2**  Указательные местоимения множественного числа.  Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов. | **Лексика**: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick  **Говорение**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school.  **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, *Present Simple (утвердительные предложения)*  **Чтение:** словосочетания и предложения y. № 3 с.8  **Аудирование:** рифмовка *This, That, These, Those,*  y.№ 1 с.7, р.т. № 1 с.5  **Письмо:** these, those |  |  |
| 3 | **Step 3**  Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных | **Лексика**: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.  **Говорение**: What’s your/his/her name? Its name is…  **Грамматика**: притяжательные местоимения единственного числа  **Чтение:** y. № 5 с.12, y. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8  **Аудирование:** Рифмовка *This and That* , y.№ 3 с.11, р.т. № 1 с.8  **Письмо:**his, her, its |  |  |
| 4 | **Step 4**  Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk. | **Лексика**: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English,  pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook.  **Грамматика**: глагол to have ( в *Present Simple)*.  **Чтение:** Текст *The Farm* (в рабочей тетради);  y. № 3 с.14, y. № 6 с.16  **Аудирование:** y.№ 1 с.13, y. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10  **Письмо:** have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French,  kangaroo, English, Russian*,*  pink. |  |  |
| 5 | **Step 5**  Приветствие как часть речевого этикета  ( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.  Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.** | **Лексика**: tо play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).  числительные 1-12.  **Грамматика**: Предлог *at* для обозначения времени  **Чтение:** Текст *My Dogs,*  y.№ 5 с.20*,* y.№ 3 с.18,  **Аудирование: y.** № 1 с.17, y. № 4 c.19, р.т. № 1 с.12  **Письмо:** ping-pong, skating rink,sing, song, morning, evening, Thank you |  |  |
| 6 | **Step 6**  Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.  Контроль навыков чтения | **Лексика**: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike  **Грамматика**: ***Unit 1.***  **Чтение:** Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради).  Текст *My Day.*  Текст *Emily’s House*  **Аудирование:** y. № 2 с.22,  p.т. № 1 с.14  **Письмо:** слова ***Unit 1.*** |  |  |
| 7 | **Step 7**  Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков | **Лексика**: слова и фразы ***Unit1***  **Грамматика**: ***Unit1.***  **Чтение:** Текст *My Granny,* №3 с.26  **Аудирование:** y. № 1 с.35, y. № 2 с.35, p.т. № 1 с.17  **Письмо:** слова ***Unit 1.*** |  |  |
| 8 | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:** слова и фразы***Unit 1.***  **Грамматика**: ***Unit 1.***  **Чтение:** ***Unit 1.***  **Аудирование: *Unit 1.***  **Письмо:**слова и словосочетания ***Unit 1.*** |  |  |
| 9  (1) | ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей.  ***Unit 2.***  What We Like  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей. | **Step 1**  Система притяжательных местоимений во множественном числе.  Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə] | **Лексика**: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.  **Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple.*  **Чтение:** y. № 2 с.29-30, рифмовка *Who Are You?*  **Аудирование:** y. № 1 с.29, y. № 3 с.30, рифмовка *Who Are You?* p.т. № 1 с.20  **Письмо:** flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her | Учащиеся:  - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;  - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present  simple),  пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;  - узнают о некоторых особенностях обозначения времени  в англоязычных странах и используют эту информацию в  речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  - знакомятся с модальным глаголом can и используют его  в речи;  - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;  - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным,частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;  - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  - интенсификатор наречий и прилагательных *very;*  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - притяжательные местоимения;  - предлоги by, on, at, in, under;  - вопросительные слова where, what;  - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное,  глагол.  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять предлоги at, in etc  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации. | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  |  |
| 10  (2) | **Step 2**  Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | **Лексика:**fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl\*, sleep, feed, spoonfeed \*, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).  **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  (употребление, написание)  **Чтение:** Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, y. № 3 с.33  **Аудирование:**p.т. № 1 с.22, y. № 1 с.32  **Письмо:**личные и притяжательные местоимения |  |  |
| 11  (3) | **Step 3**  Буквосочетание *ea* [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках  (аббревиатуры *а.т./р.т.* и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).  Оценка повседневных действий (наречие — well) | **Лексика:**eat, read, teach,  well, speak, to teach English, to speak English, this and that.  **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  (употребление, написание)  **Чтение:y.**  № 4,5,6 с.37-38, y. № 5 с.38  **Аудирование:**p.т. № 1 с.24, y. № 1 с.35, y. № 4 с.37  **Письмо:** eat, read, teach,  well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени |  |  |
| 12  (4) | **Step 4**  Спряжение модального глагола *can*.  Интенсификатор наречий и прилагательных *very.* Выражение способности (умения) делать что-то. | **Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night  **Грамматика**: спряжение модального глагола *can* **Чтение:** Текст для аудирования о трех мальчиках  **Аудирование:**y .№ 1 с.39p.т. . № 1 c.26, y. № 3 с.40, p.т. № 1 с.24  **Письмо:** very, very good, very big, very cute |  |  |
| 13  (5) | **Step 5**  Различие конструкций *can do* и *to* *like to do* | **Лексика:**but, very well  but not very well, grapes **Грамматика**: Различие конструкций *can do* и *to* *like to do*  **Чтение:** Текст для аудирования *Dick’s Story,* р.т. № 4 c.29  **Аудирование:** y. № 1,2 c.42,  **Письмо:** very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well. |  |  |
| 14  (6) | **Step 6**  Работа по консолидации изученного материала.  Развитие навыков чтения. | **Лексика:** robin  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве  **Аудирование:**р.т. № 1 c.31  **Письмо:** слова ***Unit 2*** |  |  |
| 15  (7) | **Step 7**  Развитие умений устной и письменной речи.  /контроль лексика и грамматика, письмо | **Лексика:**flowerbed  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** Текст для аудирования о Сэме Вуде,  текст для чтения *Mark Ross*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.33, y. № 1 с.24  **Письмо:** слова ***Unit 2*** |  |  |
| 16  (8) | **Step 8**  Факультативный урок  /контроль чтения и аудирования | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 2***  **Грамматика**: ***Unit 2***  **Чтение:** ***Unit 2***  **Аудирование: *Unit 2***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 2*** |  |  |
| 17  (1) | ***Unit 3.***  What colour?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 1**  Чтение буквосочетания *ow* ( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | **Лексика:**. sparrow, slow,  yellow, window, rainbow,  low, narrow, low  **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования о лошади Ричарда  **Аудирование:**p.т. № 1 с.36, y. № 1, 3 с.51, y. № 4 с.52  **Письмо:** blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow. | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей,  предметов и животных;  - читают текст с целью полного его понимания; | Учащиеся научатся:  **Говорение**  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть объекты окружающего мира;  - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;  - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;  - детально описывать предметы по образцу;  - использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета.*?...  - строить краткие монологические высказывания;  -составлять диалоги (в т.ч. по образцу);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и | |  |  |
| 18  (2) | **Step 2**  Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**grey, white,  оrange, dark, dark blue,  dark green, dark brown,  dark grey, birch, lemon, feed  **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, формы глагола *to have* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *Sisters*  **Аудирование: :**p.т. № 1 с.39, y. № 1, 3 с.54  **Письмо:** grey, white, dark, dark blue, orange |  |  |
| 19  (3) | ***Unit 3.***  What colour?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность  ***Unit 3.***  What colour  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность  ***Unit 3.***  What colour  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 3**  Обсуждение цветовых характеристик объектов | **Лексика:**colour, what colour is...? what colour/  colours are...?  **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*..., it’s…, they are…  **Чтение:** Рифмовка *What Colour Is This?*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.41, y. № 1 c.56, y. № 4, 5 c.58  **Письмо:** colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow | - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  -читать вслух и про себя;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие  отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно.  - выполнять задания с пониманием основного содержания;  **Письмо**  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - указательные местоимениями единственного и множественного числа;  - личные  местоимения;  *-* глагол can /can’t;  - частицу *to с* глаголами;  - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);  - прилагательные (цвета, качества предмета и др.);  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;  - синонимия  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые  в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -вести диалог по теме;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова,  части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - элементарные представления о цвете, оттенках  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | |  |  |
| 20  (4) | **Step 4**  Выражение возможности/  невозможности совершения действия.  Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.*  Буквосочетание -gh Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can’t)  **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*...; глагол can (отрицательная форма)  **Чтение:** y. № 1,2 c.60 ,  y. № 5 c.63  **Аудирование:**y. № 1 c.60, p.т. № 1 с.43  **Письмо:** bright, light, cannot, can’t |  |  |
| 21  (5) | **Step 5**  Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов  *(*Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного *fat)* | **Лексика:**flag, weak, fat, strong, new, young, thin,  thick, old, the Russian flag  **Грамматика**: Ограничение сочетаемости прилагательных *fat*, *thick*.  Асимметрия в антонимических парах  new, old, young, thin, fat  thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *William and His Sister Mary,* y. № 5 c.65  **Аудирование:**y. № 1 c.64, p.т. № 1 с.44  **Письмо:** weak, thin, old, strong, fat, new, young |  |  |
| 22  (6) | **Step 6**  Развитие умений устной и письменной речи | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: Асимметрия в антонимических парах  new, old, young, thin, fat  thick, глагол *can*  (положительные, отрицательные предложения), формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** y. № 3 c.67, y. № 4 c.68  **Аудирование:**y. № 2 c.67, p.т. № 1 с.46  **Письмо:** слова ***Unit 3*** |  |  |
| 23  (7) | **Step 7**  Развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: ***Unit 3.***  **Чтение:** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье  **Аудирование::**y. № 1 c.69, y. № 2 c.70 p.т. № 1 с.49  **Письмо:** слова ***Unit 3.*** |  |  |
| 24  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.***  **Грамматика**: ***Unit 3***  **Чтение:** ***Unit 3***  **Аудирование: *Unit 3.***  **Письмо**: слова, фразы, тексты  ***Unit 3*** |  |  |
| 2 триместр | | | | | | | | |  | |  |
| 25  (1) | ***Unit 4.***  How many?  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы  ***Unit 4.***  How many?  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | **Step 1**  Введение новой лексики.  Буквосочетание *a+ll.*  Прилагательные *tall* и *high.*  Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | **Лексика:**all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all  **Грамматика:**  различие в употреблении прилагательных *tall* и *high,* формы глагола *to be*  в *Present Simple,* формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*  **Чтение:** Текст для аудирования *Dick and His Pets.* y. № 2 c.73, y. № 3 c.74 p.т. № 3 с.52  Тексты для чтения: a) *Pet Shop*  b) *What We Like*;  c) *Horses* y. № 6 c.76  **Аудирование:**y. № 1 c.73, p.т. № 1 с.51  **Письмо:** all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  - используют в речи антонимичные прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие  английскому языку;  - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  - говорят о возрасте людей;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей;  - читают текст с целью его выборочного и полного понимания;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);  - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);  - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания;  - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  использовать в речи:  *-* глагол can;  - частицу *to с* глаголами;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;  - числительные 13-20;  - предлог with;  - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы)  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -ценностное отношение к себе;  - ценностное отношение к  семейным традициям;  - элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье;  -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  - знать сведения о политкорректности | |  |  |
| 26  (2) | **Step 2**  Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*) | **Лексика:**long — short, clean — dirty,  dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.  **Грамматика**: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes  **Чтение:** Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: y. № 1 c.77,  **Аудирование:**y. № 1,3 c.77-78, p.т. № 1 с.53  **Письмо:** long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows |  |  |
| 27  (3) | **Step 3**  Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | **Лексика:**thirteen, with  fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen,  **Грамматика**: правила образования числительных 13-20  **Чтение:** Текст для аудирования о друзьях Хэрри.y. № 1 c.80, y. № 2 c.81; песенка *One Cat, Two Cats* y. № 6 c.82  **Аудирование:**y. № 1 c.80, y. № 6 c.82, p.т. № 1 с.55  **Письмо:** thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty |  |  |
| 28  (4) | **Step 4**  Выражение количественных характеристик  Глагол *can* в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений).  Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* ...?  *Yes, I can.*  *No, I can’t*  Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:е, ee, ea | **Лексика:**слова и выражения ***Unit 4(*Step 1- 4)**  **Грамматика**: глагол *can* (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)  **Чтение:** Текст для аудирования о гостях на свадьбе.  Рифмовка *Can you?*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.57, y. № 1 c.84, y. № 7 c.86  **Письмо:** числительные 1-20 |  |  |
| 29  (5) | **Step 5**  Введение и первичное закрепление новой лексики.  Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* | **Лексика:**. telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count  **Грамматика**: глагол *can* (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос *How many... can you see?*  **Чтение:** Песня *The Telephone Number Song,* y. № 3 c.88  **Аудирование:**y. № 1 c.87, y. № 6 c.90,  p.т. № 1 с.60  **Письмо:** drive, write, ski, skate, count, dance |  |  |
| 30  (6) | **Step 6**  Развитие умений устной речи  (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения | **Лексика:**how, old, strong, shelf  **Грамматика**:структура How old…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций *can do* и *to* *like to do*  **Чтение:** 1. Текст для аудирования о семье Смит.  2. Текст для чтения *Тот and Meg Brown and their farm*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.62, y. № 1 c.91  **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |  |  |
| 31  (7) | **Step 7**  Развитие умений устной речи  (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов)  Информация личного характера  Работа по консолидации изученного материала | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4***  **Грамматика**: ***Unit 4***  **Чтение:** y. № 3 c.95,  текст для аудирования о мальчике по имени Дэн,  рифмовка *Count* (y. № 4 c.96), текст для чтения *William While* (y. № 5 c.96)  **Аудирование:**p.т. № 1 с.65, y. № 1 c.94, y. № 2 c.95  **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |  |  |
| 32  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4***  **Грамматика**: ***Unit 4***  **Чтение:** ***Unit 4***  **Аудирование: *Unit 4***  **Письмо:**слова, фразы, тексты ***Unit 4*** |  |  |
| 33  (1) | ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения  ***Unit 5.***  Happy birthday!  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | **Step 1**  Фамилии семейств: *the Browns the Foxes* (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства)  Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия  Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | **Лексика:**birthday, dear\*  again\*, a birthday cake,  Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell\*,their  **Грамматика**: количественные числительные, оборот *how old is/are...,* формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it’s,* способ обозначения всех членов того или иного семейства.  **Чтение:** Текст для аудирования о дне рождения Робина,  Песня *Happy Birthday*  **Аудирование:** p.т. № 1 с.67, y. № 1 c.99, y. № 2-3 c.100  **Письмо:** birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday | Учащиеся:  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается  семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей  слов Mister, Missis, Miss и Ms;  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - находят различия между двумя картинками и говорят о них;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  - в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - называть возраст;  - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;*  *-* использовать антонимы;  - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);  - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;  употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания;  - вести небольшие диалоги;  - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* использовать  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,*;  - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  **Грамматика**  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - правильный порядок слов в вопросительных предложениях;  - сокращения названий дней недели;  - предлоги с днями недели;  - формы *its* и *it’s* и различать их  - переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей;  - отрицательные предложения с глаголом *have* (*has*) и неопределенным местоимением *nо;*  *-* правописание дней недели;  **Лексика**  - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - употреблять антонимы; **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;  - ценностное отношение к природе, животным;  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; | |  |  |
| 34  (2) | **Step 2**  Введение новой лексики.  Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,* | **Лексика:**toy train, day,  today, snail, tail, train, toy,  coin, pointer, Мау, Roy, Raymond  **Грамматика**: множественное число существительных  **Чтение:** Песня *The Happy Birthday Song,*  y. № 2 c.103, y. № 3 c.104  **Аудирование:**p.т. № 1 с.69, y. № 1 c.103, y. № 7 c.105  **Письмо:**day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer |  |  |
| 35  (3) | **Step 3**  Введение новой лексики.  Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени.  Обращение к учителю в английских школах.  Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления.  Установление ассоциативных связей между объектами. | **Лексика:**family, friend,  сandle, table, present, wife,  husband, say (says), by the table, on the table,  husband and wife  **Грамматика**: глагол *say* в настоящем неопределенном времени.  **Чтение:** Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.71, y. № 1 c.106, y. № 5 c.109  **Письмо:** family, candle, table, present, friend, fusband, wife, say, says, |  |  |
| 36  (4) | **Step 4**  Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun).  Ежедневные занятия.  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | **Лексика**: hen\*, for\*\*  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную  **Чтение:** диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения *Roy аnd His Toys,* y. № 7 c.113  **Аудирование:**p.т. № 1 с.73, y. № 1 c.110, y. № 5 c.112  **Письмо:** no, has no, have no |  |  |
| 37  (5) | **Step 5**  Введение новой лексики.  Предлоги с днями недели.  Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.  Возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun;* происхождение и значение названий всех дней недели. | **Лексика:** for, Sunday,  Monday, Tuesday, Friday,  Wednesday, Thursday,  Saturday  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…?  **Чтение:** текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн;  Рифмовка *Meet on Sunday*; текст для чтения *Roy Hain,* y. № 4 c.114  **Аудирование:**p.т. № 1 с.75, y. № 1 c.113, y. № 5-6 c.115, y. № 7 c.116  **Письмо:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday |  |  |
| 38  (6) | **Step 6**  Работа по консолидации изученного материала  (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)  Развитие умений диалогической речи. | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура *have no/has no* + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства  **Чтение:** текст для аудирования *Raymond and Dan;* y. № 7 c.119  **Аудирование:**p.т. № 1 с.77, y. № 1 c.116, y. № 7 c.119  **Письмо:** названия дней недели, личные местоимения. |  |  |
| 39  (7) | **Step 7**  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: ***Unit 5***  **Чтение:** Текст для аудирования *Mark Spencer;* y. № 3 c.121;  тексты для чтения:  a) *Toy Shop*;  b) *English*;  c) *Horses on the Farm*;  d) *My Birthday*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.79, y. № 1-2 c.120  **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 40  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: ***Unit 5***  **Чтение:** ***Unit 5***  **Аудирование: *Unit 5***  **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 41  (1) | ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | **Step 1**  Введение новой лексики «Профессии».  Словообразование  (*N* + *er*) | **Лексика:**doctor, teacher,  farmer, driver, singer, skier  dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper,  helper, rider, shopper  **Грамматика**: образование имен существительных при помощи суффикса – *er,* удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer;* глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple)*  **Чтение:** рифмовка *Is He a Teacher?;* текст для чтения *Alec’s Day.*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.82, y. № 1 c.6, y. № 5,7 c.5  **Письмо:** doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player. | Учащиеся:  - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал;  - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - читают тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека;  - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий  вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных  преференциях и преференциях других людей;  - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  - логически разделяют текст и дают названия его частям;  - составляют высказывание о себе по образцу;  - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);  - вести небольшие диалоги;  - описывать физическое состояние человека;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать букву *g,*;  - соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  **Грамматика**  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  *-* словообразование  (*N* + *er*);  *-* использовать предлоги in, on, with, for;  - *Present Simple* вопросительные предложения (do, does);  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;  - личное местоимение *you;*  *-* повелительное наклонение глаголов;  - указательные личные местоимения;  - особенности нумерации в АЯ;  **Лексика**  - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм в английском языке;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести этикетный диалог, диалог-расспрос;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -уважение к иному мнению и культуре других народов;  -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  -осознание и объяснение правил; | |  |  |
| 42  (2) | **Step 2**  Введение новой лексики. Омонимы.  (Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник»).  Описание физического состояния человека.  Tрифтонг - [aiə], | **Лексика:** job, thirsty*\*,* fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired etc  to be thirsty, to be hungry,  to be tired, to be sick.  **Грамматика**: понятие об омонимах:  *jumper* — *jumper*  *reader* — *reader*  *speaker* — *speaker*  *counter* — *counter;* глагол *to be в Present Simple* (положительные, вопросительные, отрицательные предложения)*;*  **Чтение:** текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends;*  рифмовка *What’s the Matter?,*  y. № 3 c.7,  y. № 5 c.8  **Аудирование:**p.т. № 1 с.84, y. № 1-2 c.6,  y. № 5,7 c.9  **Письмо:** fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what’s your job? What’s the matter?, названия профессий |  |  |
| 43  (3) | **Step 3**  Введение новой лексики.  Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами (исключение *girl).*  Выявление ассоциативных связей.  Развитие навыка чтения. | **Лексика:**gym, cage, page general, sledge, stage  **Грамматика**: in, on, with, for  **Чтение:** Текст для чтения *General Green and His Room* y. № 1 c.10, y. № 6 c.12  **Аудирование:**p.т. № 1 с.88, y. № 1 c.10, y. № 6-7 c.12  **Письмо:** gym, cage, stage, page, general, sledge |  |  |
| 44  (4) | **Step 4**  Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека  Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | **Лексика:**. day by day \*  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple*)  **Чтение:** тексты для аудирования y. № 1 c. 13:  a) *Our Doctor.*  b) *His Pets*  c) *Day by Day;*  y. № 1 c. 14  **Аудирование:**p.т. № 1 с.89, y. № 1 c. 13  **Письмо:** do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they |  |  |
| 45  (5) | **Step 5**  Запрос и получение информации о повседневных действиях | **Лексика:***Yes, I dо;*  *No, I don’t; Yes, he does;*  *No, he doesn’t.*  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них.  Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52*, *Page 10.*  **Чтение:** слова и фразыизученных уроков  **Аудирование:**p.т. № 1 с.92, y. № 1 c.16, y. № 3,5 c.17  **Письмо:** don’t , doesn’t, they don’t, I don’t, we don’t, you don’t, he doesn’t, she doesn’t, it doesn’t |  |  |
| 46  (6) | **Step 6**  Спорт в нашей жизни.  Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках.  Произношение буквы **g**  Развитие умений диалогической речи | **Лексика:** слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.*  **Чтение:** текст для аудирования: диалог детей об Эмили;  текст для чтения *Jack Lipton*  **Аудирование:**p.т. № 1 с.93, y. № 1 c.19  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 5*** |  |  |
| 3 триместр | | | | | | | | |  |  |
| 47  (7) | ***Unit 6.***  What’s your job?  ***Unit 6.***  What’s your job?  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | **Step 7**  Информация о себе.  Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи  (составление распространенного высказывание с опорой на образец). | **Лексика:**Florida\*,  Scotland\*  **Грамматика**: вспомогательный глагол do/does  **Чтение:** текст для чтения *Jack Is in Florida,* y. № 3 c.25, y. № 6 c.28,  **Аудирование:**p.т. № 1 с.96, y. № 1-2 c.25  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |  |  |  |  | |  |  |
| 48  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 6***  **Грамматика**: ***Unit 6***  **Чтение:** ***Unit 6***  **Аудирование: *Unit 6***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |  |  |
| 49  (1) | ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных  ***Unit 7.***  Animals  Мир животных | **Step 1**  Введение новой лексики  Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.)  Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом | **Лексика:**mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go,  to go to the cinema, to go to school, to go to town  **Грамматика**: глагол *to be,* вспомогательный глагол do/does *в Present Simple* (вопросительные предложения), множественное число существительных  **Чтение:** y. № 7 c 32  **Аудирование:**p.т. № 1 с.98, y. № 1 c 29, y. № 4 c 31  **Письмо:** mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema | Учащиеся:  - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию;  - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные  предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой  животных;  - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);  - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания-характеристики;  - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;  - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;  - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);  - говорить о своих предпочтениях;  - рассказывать прослушанное;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  -читать букву с*,*;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  -давать заглавие прочитанному тексту;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  **Грамматика**  **-** особые случаями образования множественного числа отдельных существительных;  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - вопросительная форма глаголов в *Present Simple*;  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - общие и альтернативные вопросы;  - образовывать отрицательные  предложения;  - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени P*resent Simple;*  *-* глаголы в повелительном наклонении;  - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - правописание стран и континентов;  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести диалог;  -составлять рассказ;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -осознание и объяснение правил;  - анализ знакомых грамматических явлений языка; | |  |  |
| 50  (2) | **Step 2**  Лексико-грамматические упражнения  (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).* | **Лексика:** Spain \*, the USA \*,  **Грамматика**: Альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения в *Present Simple* (использование отрицательных форм глаголов; *don’t/doesn’t).*  **Чтение:** y. № 2 с.33, y. № 7 c 36  **Аудирование:**p.т. № 1 с.101, y. № 1 c 33, y. № 5,6 c 35-36  **Письмо:** изученная лексика |  |  |
| 51  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ.  Отрицательная форма императива  (типичныe модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и различия в их использовании. | **Лексика:**animal, giraffe,  сrocodile, elephant, tiger,  lion, hare, please; Not at all, You’re welcome, Thank you for...  Thanks for …  **Грамматика**: вежливая форма в английском языке с использованием слова *pleasе,* способы реакции на выражение благодарности:  *Not at all.*  *You’re welcome,*  **Чтение:**  **Аудирование:**p.т. № 1 с.103, y. № 1 c 37, y. № 6 c. 40  **Письмо:** please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare |  |  |
| 52  (4) | **Step 4**  Животные разных континентов.  Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы *like, love, hate)* | **Лексика:** Africa, Asia,  Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa  **Грамматика**: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц *to love — to like* (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*)*;* *not to like — to hate*  Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate*  **Чтение:** y. № 3 c 42, y. № 4 c. 43  **Аудирование:**p.т. № 1 с.105, y. № 1 c 41, y. № 5 c. 43  **Письмо:** live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia. |  |  |
| 53  (5) | **Step 5**  Особая форма множественного числа имен существительных  Качества настоящих друзей | **Лексика:**deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children),  when, a lot (of), lots (of)  **Грамматика**: выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*), нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children*  **Чтение:** y. № 2 c 46, y. № 4 c. 46, y. № 5 c. 47  **Аудирование:**p.т. № 1 с.107, y. № 1 c 45, y. № 5 c. 47  **Письмо:** a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children. |  |  |
| 54  (6) | **Step 6**  **Повторение**  Рифмовка *Thanks Very Much.*  Оборот *very much, much* и *а lot.*  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**zoo, very much, blah  **Грамматика**: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, *much* и *а lot.*  **Чтение:** текст для чтения *Meet Jack* y. № 5 c. 50,  рифмовка *Thanks Very Much* y. № 7 c. 51  **Аудирование:**p.т. № 1 с.110, y. № 1 c 49, y. № 4-5 c. 50, y. № 7 c 51  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |  |  |
| 55  (7) | **Step 7**  Отработку техники чтения (буквы **g** и **c**  и буквосочетаниям **ck**, **ch** , **sh**)  Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей.  Развитие навыков устной монологической речи | **Лексика:**слова, фразы***, Unit 7***  **Грамматика**: множественное число существительных, глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple, положительные и отрицательные предложения)*  **Чтение:** текст для аудирования о Полли Янг;  текст для чтения о Мэри Стюарт - y. № 4 c 54;  тексты для чтения:  a) *Good Brother*;  b) *Happy Woman*;  c) *Mother and Son -*  y. № 5 c 54  **Аудирование:**p.т. № 1 с.113, y. № 1 c 52, y. № 2 c. 53, y. № 6 c 55  **Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |  |  |
| 56  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 7***  **Грамматика**: ***Unit 7***  **Чтение:** ***Unit 7***  **Аудирование: *Unit 7***  **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 7*** |  |  |
| 57  (1) | ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода  ***Unit 8.***  Seasons and months  Времена года и погода | **Step 1**  Введение новых ЛЕ Описание времен года  (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) | **Лексика:**near, year, clear, here, spring, winter,  аutumn, summer,in winter,  in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year  **Грамматика**: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *to* *be,* предлоги места.  **Чтение:** текст для чтения *What Colour Is Spring?-* y. № 6 c 59*;* рифмовка *Spring Is Green -* y. № 5 c 59; y. № 4 c 58  **Аудирование:**p.т. № 1 с.114, y. № 1 c 57, y. № 3-4 c. 58, y. № 5-6 c 59  **Письмо:** year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам;  - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;  - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | Учащиеся научатся:  **Говорение**  - называть объекты окружающего мира;  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);  - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;  - составлять собственное высказывания (без образца);  - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - устанавливать ассоциативные связи между объектами;  - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;  - вести диалог-расспрос;  - произносить слова по буквам;  - моделировать  /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;  - рассказывать прослушанное, прочитанное;  **Чтение**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать тексты с новыми и изученными словами;  - читать тексты с целью их полного, частичного или  выборочного понимания;  -давать названия текстам;  - догадываться о значении незнакомых слов;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  **Аудирование**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,  правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);  **Письмо**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  -  составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  - писать слова по буквам;  - писать письмо 9по образцу);  **Грамматика**  **-** правописание месяцев года;  - определенный артикль the;  - множественное число существительных; - - употребление глаголов в *Present Simple*;  -структуры с глаголами *can*, *to* *be; -* предлоги места;  *-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;  - составление атрибутивных словосочетаний;  -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;  - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate  **Лексика**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:  **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;  - составлять монологические высказывания;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;  - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - вести диалог;  -составлять рассказ, высказывая свое мнение;  **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - сравнивать предметы и явления и т.п.  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  -осознание и объяснение правил;  - анализ знакомых грамматических явлений языка;-  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье. | |  |  |
| 58  (2) | **Step 2**  Введение новых ЛЕ  ( 12 месяцев года)  Общее повторение (рассказ о любимом времени года) | **Лексика:** month, January  February, March, April,  May, June, July, August,  September, October,  November, December,  Spring month etc., in January etc.  **Грамматика**: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under  **Чтение:** текст для аудирования о Фреде Хоффмане - y. № 1 c 60; y. № 5 c 63  **Аудирование:**p.т. № 1 с.116, y. № 1 c 60, y. № 4 c. 62, y. № 5 c 63  **Письмо:** month, January, February, March, April,  May, June, July, August,  September, October,  November, December, at home |  |  |
| 59  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ  Общее повторение  Установление смысловых связей между объектами. | **Лексика:**season, week,  late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend,  late spring, early autumn  **Грамматика**: сочетания *late spring* (*autumn*) и *early spring* (*autumn*)*,* в которых артикль не употребляется; формы глагола *to be* в *Present Simple*  **Чтение:** текст для чтения о временах года и месяцах - y. № 6 c. 67  **Аудирование:**p.т. № 1 с.118, y. № 1 c 65, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67  **Письмо:** season, week, late, early, beautiful, pleasant |  |  |
| 60  (4) | **Step 4**  Общее повторение  Развитие навыков устной монологической речи. | **Лексика:** spell, know  **Грамматика**: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола *to know.*  **Чтение:** Песенка *The Alphabet Song* (повторение) - y. № 5 c 70, y. № 3 c 69, y. № 7 c 71  **Аудирование:**p.т. № 1 с.120, y. № 1 c 69, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67  **Письмо:** know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков |  |  |
| 61  (5) | **Step 5**  Введение новых ЛЕ (названия различных стран)  Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.  Общее повторение | **Лексика:**Canada, India,  Britain, Russia, Italy, look\*, France, the USA,  lights \*  **Грамматика**: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: *love — like/don't like — hate,* употребление глаголов в *Present Simple* (положительные, отрицательные предложения)  **Чтение:** рифмовка *Hello, Spring -* y. № 7 c 74; текст для чтения о мальчике Питере - y. № 6 c 74  **Аудирование:**p.т. № 1 с.122, y. № 1 c 72, y. № 3 c. 72, y. № 7 c 74  **Письмо:** Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA, |  |  |
| 62  (6) | **Step 6**  Привычки и вкусы  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. | **Лексика**: *лексика* ***Unit 8***  **Грамматика**: *Present Simple* (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам  **Чтение:** текст для аудирования: *Woodland.-* y. № 1 c 75;текст для чтения о весне, лете и осени - 6y. № 1 c 78  **Аудирование:**p.т. № 1 с.124, y. № 1 c 75  **Письмо:** слова, фразы ***Unit 8*** |  |  |
| 63  (7) | **Step 7**  Подведение итогов  (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи) | **Лексика:**изученная лексика  **Грамматика**: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,  **Чтение:** y. № 3 c 80;  текст для аудирования о разных временах года - y. № 1 c 79; текст для аудирования *The Willows -* y. № 2 c 80; текст для чтения *William Foster -* y. № 4 c 81; текст для чтения *Late Аutumn -* y. № 6 c 83  **Аудирование:**p.т. № 1 с.127, y. № 1 c 79, y. № 2 c 80  **Письмо:** написание письма другу по переписке |  |  |
| 64  (8) | **Step 8**  Факультативный урок | **Лексика:**слова, фразы ***Unit 8***  **Грамматика**: ***Unit 8***  **Чтение:** ***Unit 8***  **Аудирование: *Unit 8***  **Письмо:** слова, фразы, тексты  ***Unit 8*** |  |  |
| 65  (1) | Уроки общего повторения | **Step 1**  /контроль лексика и грамматика, письмо (2) | ***Unit 1 -8*** | Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование  коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями;  сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера. | Выявление языковых закономерностей,  Р, П, К | Дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | |  |  |
| 66  (2) | **Step 2**  /контроль чтения и аудирования (2) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 67  (3) | **Step 3**  /контроль лексика и грамматика, письмо (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 68  (4) | **Step 4**  **/** контроль чтения и аудирования (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 69  (5) | **Step 5**  /контроль говорения (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |