Календарно – тематическое поурочное планирование **УМК “Rainbow English - 3”**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения/содержание | Тема урока/лексико-грамматический материал | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемы результаты в соответствии с ФГОС | Плановые срокипрохождения | Скорректиров.срокипрохождения |
| Предметные | Метапредметные  | Личностные  |
| 1 триместр |  |  |
| 1 | ***Unit 1.*****What We See and What We Have**Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета***Unit 1.*****What We See and What We Have**Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета***Unit 1.*****What We See and What We Have**Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета***Unit 1.*****What We See and What We Have**Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | **Step 1** Указательные местоимения единственного числа.Повторение букв английского алфавитаПредметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | **Лексика**: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip**Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. **Говорение**: this/that is… What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.**Чтение:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That.*, словосочетания и предложения y. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.**Аудирование:** Песня *The* *Alphabet Song,* рифмовка *Look at That,* р.т. № 1 с.3**Письмо:** this, that, look | Учащиеся:- повторяют английский алфавит;- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;-знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its,учатся правильно использовать их в речи;-знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;-учатся правильно здороваться в разное время суток;-читают небольшие тексты с новыми словами;-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;-описывают картинку по образцу;-учатся называть время;-воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал;- составляют предложение из его частей;- пишут новые слова изолированно и в контексте;-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:**Говорение****-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;- называть объекты окружающего мира;- употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;- употреблять в речи новые ЛЕ;- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать небольшие тексты с новыми словами;-учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.**Письмо**– правильно списывать слова и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;-  составлять из данных слов предложения;**Грамматика**использовать в речи: *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;*-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- указательные местоимениями единственного и множественного числа;- притяжательные местоимения;- предлоги by, on, at, in, under;- вопросительные слова where, what;**Лексика**-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- употреблять предлоги at, in etc.;**Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; |  |  |
| 2 | **Step 2**Указательные местоимения множественного числа.Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов. | **Лексика**: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick**Говорение**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, *Present Simple (утвердительные предложения)***Чтение:** словосочетания и предложения y. № 3 с.8**Аудирование:** рифмовка *This, That, These, Those,* y.№ 1 с.7, р.т. № 1 с.5**Письмо:** these, those |  |  |
| 3 | **Step 3**Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных | **Лексика**: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. **Говорение**: What’s your/his/her name? Its name is…**Грамматика**: притяжательные местоимения единственного числа**Чтение:** y. № 5 с.12, y. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8**Аудирование:** Рифмовка *This and That* , y.№ 3 с.11, р.т. № 1 с.8**Письмо:**his, her, its |  |  |
| 4 | **Step 4** Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.   | **Лексика**: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English,pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook.**Грамматика**: глагол to have ( в *Present Simple)*.**Чтение:** Текст *The Farm* (в рабочей тетради); y. № 3 с.14, y. № 6 с.16**Аудирование:** y.№ 1 с.13, y. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10**Письмо:** have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French,kangaroo, English, Russian*,*pink. |  |  |
| 5 | **Step 5**Приветствие как часть речевого этикета( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.** | **Лексика**: tо play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).числительные 1-12.**Грамматика**: Предлог *at* для обозначения времени**Чтение:** Текст *My Dogs,*  y.№ 5 с.20*,* y.№ 3 с.18, **Аудирование: y.** № 1 с.17, y. № 4 c.19, р.т. № 1 с.12**Письмо:** ping-pong, skating rink,sing, song, morning, evening, Thank you |  |  |
| 6 | **Step 6**Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.Контроль навыков чтения | **Лексика**: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike**Грамматика**: ***Unit 1.*****Чтение:** Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради).Текст *My Day.*Текст *Emily’s House***Аудирование:** y. № 2 с.22, p.т. № 1 с.14**Письмо:** слова ***Unit 1.*** |  |  |
| 7 | **Step 7**Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков | **Лексика**: слова и фразы ***Unit1*****Грамматика**: ***Unit1.*****Чтение:** Текст *My Granny,* №3 с.26**Аудирование:** y. № 1 с.35, y. № 2 с.35, p.т. № 1 с.17**Письмо:** слова ***Unit 1.*** |  |  |
| 8 | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:** слова и фразы***Unit 1.*****Грамматика**: ***Unit 1.*****Чтение:** ***Unit 1.*****Аудирование: *Unit 1.*****Письмо:**слова и словосочетания ***Unit 1.*** |  |  |
| 9(1) | ***Unit 2.***What We LikeСпособы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детейи взрослых.Способности и возможностилюдей.***Unit 2.***What We LikeСпособы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детейи взрослых.Способности и возможностилюдей.***Unit 2.***What We LikeСпособы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детейи взрослых.Способности и возможностилюдей.***Unit 2.***What We LikeСпособы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детейи взрослых.Способности и возможностилюдей. | **Step 1** Система притяжательных местоимений во множественном числе.Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə] | **Лексика**: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.**Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple.***Чтение:** y. № 2 с.29-30, рифмовка *Who Are You?***Аудирование:** y. № 1 с.29, y. № 3 с.30, рифмовка *Who Are You?* p.т. № 1 с.20**Письмо:** flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her | Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple),пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;- узнают о некоторых особенностях обозначения временив англоязычных странах и используют эту информацию в речи;- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;- знакомятся с модальным глаголом can и используют егов речи;- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- читают тексты с полным,частичным и выборочным пониманием;- устанавливают ассоциативные связи между словами;- разучивают рифмовку, включающую новый материал;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;-называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа;- употреблять в речи новые ЛЕ;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;- составлять небольшие монологические высказывания;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать небольшие тексты с новыми словами;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания;- записывать недостающие реплики;**Грамматика**использовать в речи: *-* глагол can; - частицу *to с* глаголами;- интенсификатор наречий и прилагательных *very;**-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- указательные местоимениями единственного и множественного числа;- притяжательные местоимения;- предлоги by, on, at, in, under;- вопросительные слова where, what;- узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное,глагол.**Лексика**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- употреблять предлоги at, in etc**Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации. | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 10(2) | **Step 2** Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | **Лексика:**fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl\*, sleep, feed, spoonfeed \*, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).**Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание)**Чтение:** Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, y. № 3 с.33 **Аудирование:**p.т. № 1 с.22, y. № 1 с.32**Письмо:**личные и притяжательные местоимения |  |  |
| 11(3) | **Step 3** Буквосочетание *ea* [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках(аббревиатуры *а.т./р.т.* и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).Оценка повседневных действий (наречие — well) | **Лексика:**eat, read, teach,well, speak, to teach English, to speak English, this and that.**Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание)**Чтение:y.**  № 4,5,6 с.37-38, y. № 5 с.38**Аудирование:**p.т. № 1 с.24, y. № 1 с.35, y. № 4 с.37**Письмо:** eat, read, teach,well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени |  |  |
| 12(4) | **Step 4**Спряжение модального глагола *can*.Интенсификатор наречий и прилагательных *very.* Выражение способности (умения) делать что-то. | **Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night**Грамматика**: спряжение модального глагола *can* **Чтение:** Текст для аудирования о трех мальчиках**Аудирование:**y .№ 1 с.39p.т. . № 1 c.26, y. № 3 с.40, p.т. № 1 с.24**Письмо:** very, very good, very big, very cute |  |  |
| 13(5) | **Step 5** Различие конструкций *can do* и *to* *like to do* | **Лексика:**but, very well but not very well, grapes **Грамматика**: Различие конструкций *can do* и *to* *like to do***Чтение:** Текст для аудирования *Dick’s Story,* р.т. № 4 c.29**Аудирование:** y. № 1,2 c.42,**Письмо:** very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well. |  |  |
| 14(6) | **Step 6**Работа по консолидации изученного материала.Развитие навыков чтения. | **Лексика:** robin**Грамматика**: ***Unit 2*****Чтение:** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве**Аудирование:**р.т. № 1 c.31**Письмо:** слова ***Unit 2*** |  |  |
| 15(7) | **Step 7**Развитие умений устной и письменной речи./контроль лексика и грамматика, письмо  | **Лексика:**flowerbed**Грамматика**: ***Unit 2*****Чтение:** Текст для аудирования о Сэме Вуде,текст для чтения *Mark Ross***Аудирование:**p.т. № 1 с.33, y. № 1 с.24**Письмо:** слова ***Unit 2*** |  |  |
| 16(8) | **Step 8**Факультативный урок/контроль чтения и аудирования | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 2*****Грамматика**: ***Unit 2*****Чтение:** ***Unit 2*****Аудирование: *Unit 2*****Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 2*** |  |  |
| 17(1) | ***Unit 3.*** What colour?Цветовая палитра мира.Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 1** Чтение буквосочетания *ow* ( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | **Лексика:**. sparrow, slow,yellow, window, rainbow, low, narrow, low**Грамматика**: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple***Чтение:** Текст для аудирования о лошади Ричарда**Аудирование:**p.т. № 1 с.36, y. № 1, 3 с.51, y. № 4 с.52**Письмо:** blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow. | Учащиеся:- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;- знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;- читают текст с целью полного его понимания; | Учащиеся научатся:**Говорение**-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- называть объекты окружающего мира;- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;- употреблять в речи новые ЛЕ;- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;- детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета.*?...- строить краткие монологические высказывания;-составлять диалоги (в т.ч. по образцу);- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные  | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно  | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и  |  |  |
| 18(2) | **Step 2**Введение новой лексики(уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**grey, white,оrange, dark, dark blue,dark green, dark brown,dark grey, birch, lemon, feed**Грамматика**: известные учащимся названия цветов, формы глагола *to have* в *Present Simple***Чтение:** Текст для аудирования *Sisters***Аудирование: :**p.т. № 1 с.39, y. № 1, 3 с.54**Письмо:** grey, white, dark, dark blue, orange |  |  |
| 19(3) | ***Unit 3.*** What colour?Цветовая палитра мира.Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность***Unit 3.***What colourЦветовая палитра мира.Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность***Unit 3.***What colourЦветовая палитра мира.Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | **Step 3**Обсуждение цветовых характеристик объектов | **Лексика:**colour, what colour is...? what colour/colours are...?**Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*..., it’s…, they are…**Чтение:** Рифмовка *What Colour Is This?***Аудирование:**p.т. № 1 с.41, y. № 1 c.56, y. № 4, 5 c.58**Письмо:** colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow | - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать буквосочетания;- читать небольшие тексты с новыми словами;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;-читать вслух и про себя;**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.- выполнять задания с пониманием основного содержания;**Письмо**– правильно списывать слова и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;**Грамматика**использовать в речи: *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- указательные местоимениями единственного и множественного числа;- личныеместоимения;*-* глагол can /can’t;- частицу *to с* глаголами;- словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);- прилагательные (цвета, качества предмета и др.);**Лексика**-распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;- синонимия**Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- составлять небольшие монологические высказывания; -вести диалог по теме;- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- элементарные представления о цвете, оттенкахпервоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;между носителями разных культур;- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |
| 20(4) | **Step 4**Выражение возможности/невозможности совершения действия.Стилистические особенности употребления форм *can’t* и *cannot.*Буквосочетание -gh Введение новой лексики(уточняющие оттенки цвета) | **Лексика:**light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can’t)**Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour* *are*...; глагол can (отрицательная форма)**Чтение:** y. № 1,2 c.60 , y. № 5 c.63**Аудирование:**y. № 1 c.60, p.т. № 1 с.43**Письмо:** bright, light, cannot, can’t |  |  |
| 21(5) | **Step 5**Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов*(*Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного *fat)* | **Лексика:**flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag**Грамматика**: Ограничение сочетаемости прилагательных *fat*, *thick*.Асимметрия в антонимических парахnew, old, young, thin, fatthick, известные учащимся названия цветов, формы глагола *to be* в *Present Simple***Чтение:** Текст для аудирования *William and His Sister Mary,* y. № 5 c.65**Аудирование:**y. № 1 c.64, p.т. № 1 с.44**Письмо:** weak, thin, old, strong, fat, new, young |  |  |
| 22(6) | **Step 6**Развитие умений устной и письменной речи | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.*****Грамматика**: Асимметрия в антонимических парахnew, old, young, thin, fatthick, глагол *can*  (положительные, отрицательные предложения), формы глагола *to be* в *Present Simple***Чтение:** y. № 3 c.67, y. № 4 c.68**Аудирование:**y. № 2 c.67, p.т. № 1 с.46**Письмо:** слова ***Unit 3*** |  |  |
| 23(7) | **Step 7**Развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.*****Грамматика**: ***Unit 3.*****Чтение:** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье**Аудирование::**y. № 1 c.69, y. № 2 c.70 p.т. № 1 с.49**Письмо:** слова ***Unit 3.*** |  |  |
| 24(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы  ***Unit 3.*****Грамматика**: ***Unit 3*****Чтение:** ***Unit 3*****Аудирование: *Unit 3.*****Письмо**: слова, фразы, тексты  ***Unit 3*** |  |  |
| 2 триместр |  |  |
| 25(1) | ***Unit 4.***How many?***Unit 4.***How many?Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы***Unit 4.***How many?Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы***Unit 4.***How many?Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы***Unit 4.***How many?Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы***Unit 4.***How many?Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы | **Step 1**Введение новой лексики.Буквосочетание *a+ll.*Прилагательные *tall* и *high.*Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | **Лексика:**all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all**Грамматика:**  различие в употреблении прилагательных *tall* и *high,* формы глагола *to be*  в *Present Simple,* формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple***Чтение:** Текст для аудирования *Dick and His Pets.* y. № 2 c.73, y. № 3 c.74 p.т. № 3 с.52Тексты для чтения: a) *Pet Shop*b) *What We Like*;c) *Horses* y. № 6 c.76**Аудирование:**y. № 1 c.73, p.т. № 1 с.51**Письмо:** all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window | Учащиеся:- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи;- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;- используют в речи антонимичные прилагательные;- делают небольшие описания людей, животных и предметов;- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;- говорят о возрасте людей;- разучивают рифмовку, включающую новый материал;- составляют предложения из их частей;- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;-называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *а.т./р.m*;**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;- составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);- характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать буквосочетания;- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;- выполнять задания с пониманием основного содержания;**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;**Грамматика**использовать в речи: *-* глагол can; - частицу *to с* глаголами;*-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;- числительные 13-20;- предлог with;- альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;**Лексика**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) **Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;-ценностное отношение к себе;- ценностное отношение ксемейным традициям;- элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье;-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;- знать сведения о политкорректности  |  |  |
| 26(2) | **Step 2**Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*) | **Лексика:**long — short, clean — dirty,dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.**Грамматика**: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes**Чтение:** Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: y. № 1 c.77,**Аудирование:**y. № 1,3 c.77-78, p.т. № 1 с.53**Письмо:** long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows |  |  |
| 27(3) | **Step 3**Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | **Лексика:**thirteen, withfourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, **Грамматика**: правила образования числительных 13-20**Чтение:** Текст для аудирования о друзьях Хэрри.y. № 1 c.80, y. № 2 c.81; песенка *One Cat, Two Cats* y. № 6 c.82**Аудирование:**y. № 1 c.80, y. № 6 c.82, p.т. № 1 с.55**Письмо:** thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty |  |  |
| 28(4) | **Step 4**Выражение количественных характеристик Глагол *can* в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* ...?*Yes, I can.**No, I can’t*Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:е, ee, ea | **Лексика:**слова и выражения ***Unit 4(*Step 1- 4)****Грамматика**: глагол *can* (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)**Чтение:** Текст для аудирования о гостях на свадьбе.Рифмовка *Can you?***Аудирование:**p.т. № 1 с.57, y. № 1 c.84, y. № 7 c.86**Письмо:** числительные 1-20 |  |  |
| 29(5) | **Step 5**Введение и первичное закрепление новой лексики.Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* | **Лексика:**. telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count**Грамматика**: глагол *can* (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос *How many... can you see?***Чтение:** Песня *The Telephone Number Song,* y. № 3 c.88**Аудирование:**y. № 1 c.87, y. № 6 c.90, p.т. № 1 с.60**Письмо:** drive, write, ski, skate, count, dance |  |  |
| 30(6) | **Step 6**Развитие умений устной речи(возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения | **Лексика:**how, old, strong, shelf**Грамматика**:структура How old…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций *can do* и *to* *like to do***Чтение:** 1. Текст для аудирования о семье Смит.2. Текст для чтения *Тот and Meg Brown and their farm***Аудирование:**p.т. № 1 с.62, y. № 1 c.91**Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |  |  |
| 31(7) | **Step 7**Развитие умений устной речи(возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов)Информация личного характераРабота по консолидации изученного материала | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4*****Грамматика**: ***Unit 4*****Чтение:** y. № 3 c.95,текст для аудирования о мальчике по имени Дэн,рифмовка *Count* (y. № 4 c.96), текст для чтения *William While* (y. № 5 c.96)**Аудирование:**p.т. № 1 с.65, y. № 1 c.94, y. № 2 c.95**Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4*** |  |  |
| 32(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4*****Грамматика**: ***Unit 4*****Чтение:** ***Unit 4*****Аудирование: *Unit 4*****Письмо:**слова, фразы, тексты ***Unit 4*** |  |  |
| 33(1) | ***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения***Unit 5.***Happy birthday!Семья и семейные традиции:празднование дня рождения | **Step 1**Фамилии семейств: *the Browns the Foxes* (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства)Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различияПразднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | **Лексика:**birthday, dear\*again\*, a birthday cake,Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell\*,their **Грамматика**: количественные числительные, оборот *how old is/are...,* формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it’s,* способ обозначения всех членов того или иного семейства.**Чтение:** Текст для аудирования о дне рождения Робина,Песня *Happy Birthday***Аудирование:** p.т. № 1 с.67, y. № 1 c.99, y. № 2-3 c.100**Письмо:** birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday | Учащиеся:- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;- различают омонимичные формы its и it’s;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;- находят различия между двумя картинками и говорят о них;- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;- в парах разыгрывают небольшие диалоги;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- называть возраст;- употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;**-* использовать антонимы;- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);- употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами;- составлять монологические высказывания;- вести небольшие диалоги;- правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* использовать **Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;-читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,*;- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;**Грамматика***-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- правильный порядок слов в вопросительных предложениях;- сокращения названий дней недели;- предлоги с днями недели;- формы *its* и *it’s* и различать их- переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей;- отрицательные предложения с глаголом *have* (*has*) и неопределенным местоимением *nо;**-* правописание дней недели;**Лексика**- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- употреблять антонимы; **Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;- составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;- ценностное отношение к природе, животным;- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; |  |  |
| 34(2) | **Step 2**Введение новой лексики.Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy,*  | **Лексика:**toy train, day, today, snail, tail, train, toy,coin, pointer, Мау, Roy, Raymond**Грамматика**: множественное число существительных**Чтение:** Песня *The Happy Birthday Song,*y. № 2 c.103, y. № 3 c.104**Аудирование:**p.т. № 1 с.69, y. № 1 c.103, y. № 7 c.105**Письмо:**day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer |  |  |
| 35(3) | **Step 3**Введение новой лексики.Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени.Обращение к учителю в английских школах.Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления.Установление ассоциативных связей между объектами. | **Лексика:**family, friend,сandle, table, present, wife,husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife**Грамматика**: глагол *say* в настоящем неопределенном времени.**Чтение:** Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday***Аудирование:**p.т. № 1 с.71, y. № 1 c.106, y. № 5 c.109**Письмо:** family, candle, table, present, friend, fusband, wife, say, says, |  |  |
| 36(4) | **Step 4**Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun).Ежедневные занятия.Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | **Лексика**: hen\*, for\*\***Грамматика**: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную**Чтение:** диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения *Roy аnd His Toys,* y. № 7 c.113**Аудирование:**p.т. № 1 с.73, y. № 1 c.110, y. № 5 c.112**Письмо:** no, has no, have no |  |  |
| 37(5) | **Step 5**Введение новой лексики.Предлоги с днями недели.Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.Возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun;* происхождение и значение названий всех дней недели.  | **Лексика:** for, Sunday,Monday, Tuesday, Friday,Wednesday, Thursday,Saturday**Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…?**Чтение:** текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн;Рифмовка *Meet on Sunday*; текст для чтения *Roy Hain,* y. № 4 c.114**Аудирование:**p.т. № 1 с.75, y. № 1 c.113, y. № 5-6 c.115, y. № 7 c.116**Письмо:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday |  |  |
| 38(6) | **Step 6**Работа по консолидации изученного материала(выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)Развитие умений диалогической речи. | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5*****Грамматика**: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура *have no/has no* + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства**Чтение:** текст для аудирования *Raymond and Dan;* y. № 7 c.119**Аудирование:**p.т. № 1 с.77, y. № 1 c.116, y. № 7 c.119**Письмо:** названия дней недели, личные местоимения. |  |  |
| 39(7) | **Step 7**Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5*****Грамматика**: ***Unit 5*****Чтение:** Текст для аудирования *Mark Spencer;* y. № 3 c.121;тексты для чтения:a) *Toy Shop*;b) *English*;c) *Horses on the Farm*;d) *My Birthday***Аудирование:**p.т. № 1 с.79, y. № 1-2 c.120**Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 40(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 5*****Грамматика**: ***Unit 5*****Чтение:** ***Unit 5*****Аудирование: *Unit 5*****Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 41(1) | ***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека | **Step 1**Введение новой лексики «Профессии».Словообразование (*N* + *er*)  | **Лексика:**doctor, teacher,farmer, driver, singer, skierdancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper,helper, rider, shopper**Грамматика**: образование имен существительных при помощи суффикса – *er,* удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer;* глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple)***Чтение:** рифмовка *Is He a Teacher?;* текст для чтения *Alec’s Day.***Аудирование:**p.т. № 1 с.82, y. № 1 c.6, y. № 5,7 c.5**Письмо:** doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player. | Учащиеся:- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- разучивают рифмовки, включающие новый материал;- разыгрывают микродиалоги по образцу;- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;- говорят о физическом состоянии человека;- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;- логически разделяют текст и дают названия его частям;- составляют высказывание о себе по образцу;- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами;- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);- вести небольшие диалоги;- описывать физическое состояние человека;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;-читать букву *g,*;- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;- читать тексты с новыми и изученными словами;- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.**Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них;**Грамматика***-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;*-* словообразование (*N* + *er*);*-* использовать предлоги in, on, with, for;- *Present Simple* вопросительные предложения (do, does);-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;- личное местоимение *you;**-* повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ;**Лексика**- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм в английском языке; **Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;- составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);- вести этикетный диалог, диалог-расспрос;**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;-уважение к иному мнению и культуре других народов;-начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;-осознание и объяснение правил; |  |  |
| 42(2) | **Step 2**Введение новой лексики. Омонимы.(Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник»).Описание физического состояния человека.Tрифтонг - [aiə],   | **Лексика:** job, thirsty*\*,* fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired etcto be thirsty, to be hungry,to be tired, to be sick.**Грамматика**: понятие об омонимах:*jumper* — *jumper**reader* — *reader**speaker* — *speaker**counter* — *counter;* глагол *to be в Present Simple* (положительные, вопросительные, отрицательные предложения)*;***Чтение:** текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends;*рифмовка *What’s the Matter?,*  y. № 3 c.7, y. № 5 c.8**Аудирование:**p.т. № 1 с.84, y. № 1-2 c.6, y. № 5,7 c.9**Письмо:** fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what’s your job? What’s the matter?, названия профессий |  |  |
| 43(3) | **Step 3**Введение новой лексики. Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами (исключение *girl).*Выявление ассоциативных связей.Развитие навыка чтения. | **Лексика:**gym, cage, page general, sledge, stage**Грамматика**: in, on, with, for**Чтение:** Текст для чтения *General Green and His Room* y. № 1 c.10, y. № 6 c.12**Аудирование:**p.т. № 1 с.88, y. № 1 c.10, y. № 6-7 c.12**Письмо:** gym, cage, stage, page, general, sledge |  |  |
| 44(4) | **Step 4**Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человекаОбщие вопросы в настоящем неопределенном времени | **Лексика:**. day by day \***Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple*)**Чтение:** тексты для аудирования y. № 1 c. 13:a) *Our Doctor.*b) *His Pets*c) *Day by Day;* y. № 1 c. 14**Аудирование:**p.т. № 1 с.89, y. № 1 c. 13**Письмо:** do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they |  |  |
| 45(5) | **Step 5**Запрос и получение информации о повседневных действиях  | **Лексика:***Yes, I dо;**No, I don’t; Yes, he does;**No, he doesn’t.***Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can*, *be* и другими глаголами и ответы на них.Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52*, *Page 10.***Чтение:** слова и фразыизученных уроков**Аудирование:**p.т. № 1 с.92, y. № 1 c.16, y. № 3,5 c.17**Письмо:** don’t , doesn’t, they don’t, I don’t, we don’t, you don’t, he doesn’t, she doesn’t, it doesn’t |  |  |
| 46(6) | **Step 6**Спорт в нашей жизни.Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках.Произношение буквы **g**Развитие умений диалогической речи | **Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*****Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.* **Чтение:** текст для аудирования: диалог детей об Эмили;текст для чтения *Jack Lipton***Аудирование:**p.т. № 1 с.93, y. № 1 c.19**Письмо:** слова, фразы***, Unit 5*** |  |  |
| 3 триместр |  |  |
| 47(7) | ***Unit 6.***What’s your job?***Unit 6.***What’s your job?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека | **Step 7**Информация о себе.Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец). | **Лексика:**Florida\*,Scotland\***Грамматика**: вспомогательный глагол do/does **Чтение:** текст для чтения *Jack Is in Florida,* y. № 3 c.25, y. № 6 c.28, **Аудирование:**p.т. № 1 с.96, y. № 1-2 c.25**Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |  |  |  |  |  |  |
| 48(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 6*****Грамматика**: ***Unit 6*****Чтение:** ***Unit 6*****Аудирование: *Unit 6*****Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6*** |  |  |
| 49(1) | ***Unit 7.***Animals Мир животных***Unit 7.***Animals Мир животных***Unit 7.***Animals Мир животных***Unit 7.***Animals Мир животных***Unit 7.***Animals Мир животных | **Step 1**Введение новой лексикиЧтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.)Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом | **Лексика:**mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go,to go to the cinema, to go to school, to go to town**Грамматика**: глагол *to be,* вспомогательный глагол do/does *в Present Simple* (вопросительные предложения), множественное число существительных**Чтение:** y. № 7 c 32**Аудирование:**p.т. № 1 с.98, y. № 1 c 29, y. № 4 c 31**Письмо:** mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema | Учащиеся:- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;- знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- сообщают полученную из текста информацию;- составляют предложения из их частей;- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;-употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами;- составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;- вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);- говорить о своих предпочтениях;- рассказывать прослушанное;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;-читать букву с*,*;- читать тексты с новыми и изученными словами;- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;-давать заглавие прочитанному тексту;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них;**Грамматика****-** особые случаями образования множественного числа отдельных существительных;*-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- вопросительная форма глаголов в *Present Simple*;-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- общие и альтернативные вопросы;- образовывать отрицательныепредложения;- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени P*resent Simple;**-* глаголы в повелительном наклонении;- глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;- правописание стран и континентов;**Лексика**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; **Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;- составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);- вести диалог;-составлять рассказ;**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;-осознание и объяснение правил;- анализ знакомых грамматических явлений языка; |  |  |
| 50(2) | **Step 2**Лексико-грамматические упражнения(тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).* | **Лексика:** Spain \*, the USA \*, **Грамматика**: Альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения в *Present Simple* (использование отрицательных форм глаголов; *don’t/doesn’t).* **Чтение:** y. № 2 с.33, y. № 7 c 36**Аудирование:**p.т. № 1 с.101, y. № 1 c 33, y. № 5,6 c 35-36**Письмо:** изученная лексика |  |  |
| 51(3) | **Step 3** Введение новых ЛЕ.Отрицательная форма императива(типичныe модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и различия в их использовании. | **Лексика:**animal, giraffe,сrocodile, elephant, tiger,lion, hare, please; Not at all, You’re welcome, Thank you for...Thanks for …**Грамматика**: вежливая форма в английском языке с использованием слова *pleasе,* способы реакции на выражение благодарности:*Not at all.**You’re welcome,* **Чтение:** **Аудирование:**p.т. № 1 с.103, y. № 1 c 37, y. № 6 c. 40**Письмо:** please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare |  |  |
| 52(4) | **Step 4**Животные разных континентов.Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы *like, love, hate)* | **Лексика:** Africa, Asia,Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa**Грамматика**: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц *to love — to like* (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*)*;* *not to like — to hate*Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate***Чтение:** y. № 3 c 42, y. № 4 c. 43**Аудирование:**p.т. № 1 с.105, y. № 1 c 41, y. № 5 c. 43**Письмо:** live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia. |  |  |
| 53(5) | **Step 5**Особая форма множественного числа имен существительныхКачества настоящих друзей | **Лексика:**deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)**Грамматика**: выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*), нерегулярные формы образования множественного числа *deer*, *sheep*, *fish*, *goose* — *geese*, *man* — *men*, *woman* — *women*, *clild — children***Чтение:** y. № 2 c 46, y. № 4 c. 46, y. № 5 c. 47**Аудирование:**p.т. № 1 с.107, y. № 1 c 45, y. № 5 c. 47**Письмо:** a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children. |  |  |
| 54(6) | **Step 6****Повторение**Рифмовка *Thanks Very Much.*Оборот *very much, much* и *а lot.*Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | **Лексика:**zoo, very much, blah**Грамматика**: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, *much* и *а lot.***Чтение:** текст для чтения *Meet Jack* y. № 5 c. 50, рифмовка *Thanks Very Much* y. № 7 c. 51**Аудирование:**p.т. № 1 с.110, y. № 1 c 49, y. № 4-5 c. 50, y. № 7 c 51**Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |  |  |
| 55(7) | **Step 7**Отработку техники чтения (буквы **g** и **c** и буквосочетаниям **ck**, **ch** , **sh**)Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи | **Лексика:**слова, фразы***, Unit 7*****Грамматика**: множественное число существительных, глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple, положительные и отрицательные предложения)***Чтение:** текст для аудирования о Полли Янг;текст для чтения о Мэри Стюарт - y. № 4 c 54;тексты для чтения:a) *Good Brother*;b) *Happy Woman*;c) *Mother and Son -* y. № 5 c 54**Аудирование:**p.т. № 1 с.113, y. № 1 c 52, y. № 2 c. 53, y. № 6 c 55**Письмо:** слова, фразы***, Unit 7*** |  |  |
| 56(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 7*****Грамматика**: ***Unit 7*****Чтение:** ***Unit 7*****Аудирование: *Unit 7*****Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 7*** |  |  |
| 57(1) | ***Unit 8.***Seasons and monthsВремена года и погода***Unit 8.***Seasons and monthsВремена года и погода***Unit 8.***Seasons and monthsВремена года и погода***Unit 8.***Seasons and monthsВремена года и погода***Unit 8.***Seasons and monthsВремена года и погода | **Step 1**Введение новых ЛЕ Описание времен года(составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) | **Лексика:**near, year, clear, here, spring, winter,аutumn, summer,in winter,in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year**Грамматика**: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can*, *to* *be,* предлоги места.**Чтение:** текст для чтения *What Colour Is Spring?-* y. № 6 c 59*;* рифмовка *Spring Is Green -* y. № 5 c 59; y. № 4 c 58**Аудирование:**p.т. № 1 с.114, y. № 1 c 57, y. № 3-4 c. 58, y. № 5-6 c 59**Письмо:** year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Учащиеся:- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;- называют имена людей и свое имя по буквам;- знакомятся с английскими названиями ряда стран;- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;- выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | Учащиеся научатся:**Говорение**- называть объекты окружающего мира;**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;-употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;- составлять собственное высказывания (без образца);- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами;- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;- вести диалог-расспрос;- произносить слова по буквам;- моделировать/играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;- рассказывать прослушанное, прочитанное;**Чтение**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать тексты с новыми и изученными словами;- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;-давать названия текстам;- догадываться о значении незнакомых слов;- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;-устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);**Письмо**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;-  составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них;- писать слова по буквам;- писать письмо 9по образцу);**Грамматика****-** правописание месяцев года;- определенный артикль the;- множественное число существительных; - - употребление глаголов в *Present Simple*;-структуры с глаголами *can*, *to* *be; -* предлоги места;*-* глагол *to have, to be* и ихформы в *Present Simple*;- составление атрибутивных словосочетаний;-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;- глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate**Лексика**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;**Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации | Учащиеся научатся:**Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре, группе;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.**К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;- составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);- вести диалог;-составлять рассказ, высказывая свое мнение;**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- сравнивать предметы и явления и т.п.-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;-осознание и объяснение правил;- анализ знакомых грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.  |  |  |
| 58(2) | **Step 2**Введение новых ЛЕ( 12 месяцев года)Общее повторение (рассказ о любимом времени года) | **Лексика:** month, January February, March, April,May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.**Грамматика**: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under**Чтение:** текст для аудирования о Фреде Хоффмане - y. № 1 c 60; y. № 5 c 63**Аудирование:**p.т. № 1 с.116, y. № 1 c 60, y. № 4 c. 62, y. № 5 c 63**Письмо:** month, January, February, March, April,May, June, July, August, September, October, November, December, at home |  |  |
| 59(3) | **Step 3**Введение новых ЛЕОбщее повторениеУстановление смысловых связей между объектами. | **Лексика:**season, week,late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend,late spring, early autumn**Грамматика**: сочетания *late spring* (*autumn*) и *early spring* (*autumn*)*,* в которых артикль не употребляется; формы глагола *to be* в *Present Simple***Чтение:** текст для чтения о временах года и месяцах - y. № 6 c. 67**Аудирование:**p.т. № 1 с.118, y. № 1 c 65, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67**Письмо:** season, week, late, early, beautiful, pleasant |  |  |
| 60(4) | **Step 4**Общее повторениеРазвитие навыков устной монологической речи. | **Лексика:** spell, know**Грамматика**: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола *to know.***Чтение:** Песенка *The Alphabet Song* (повторение) - y. № 5 c 70, y. № 3 c 69, y. № 7 c 71**Аудирование:**p.т. № 1 с.120, y. № 1 c 69, y. № 4 c. 66, y. № 6 c 67**Письмо:** know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков |  |  |
| 61(5) | **Step 5**Введение новых ЛЕ (названия различных стран)Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.Общее повторение  | **Лексика:**Canada, India, Britain, Russia, Italy, look\*, France, the USA,lights \***Грамматика**: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: *love — like/don't like — hate,* употребление глаголов в *Present Simple* (положительные, отрицательные предложения) **Чтение:** рифмовка *Hello, Spring -* y. № 7 c 74; текст для чтения о мальчике Питере - y. № 6 c 74**Аудирование:**p.т. № 1 с.122, y. № 1 c 72, y. № 3 c. 72, y. № 7 c 74**Письмо:** Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA, |  |  |
| 62(6) | **Step 6**Привычки и вкусыРабота по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. | **Лексика**: *лексика* ***Unit 8*****Грамматика**: *Present Simple* (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам**Чтение:** текст для аудирования: *Woodland.-* y. № 1 c 75;текст для чтения о весне, лете и осени - 6y. № 1 c 78**Аудирование:**p.т. № 1 с.124, y. № 1 c 75**Письмо:** слова, фразы ***Unit 8*** |  |  |
| 63(7) | **Step 7**Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи) | **Лексика:**изученная лексика **Грамматика**: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, **Чтение:** y. № 3 c 80;текст для аудирования о разных временах года - y. № 1 c 79; текст для аудирования *The Willows -* y. № 2 c 80; текст для чтения *William Foster -* y. № 4 c 81; текст для чтения *Late Аutumn -* y. № 6 c 83**Аудирование:**p.т. № 1 с.127, y. № 1 c 79, y. № 2 c 80**Письмо:** написание письма другу по переписке |  |  |
| 64(8) | **Step 8**Факультативный урок | **Лексика:**слова, фразы ***Unit 8*****Грамматика**: ***Unit 8*****Чтение:** ***Unit 8*****Аудирование: *Unit 8*****Письмо:** слова, фразы, тексты  ***Unit 8*** |  |  |
| 65(1) | Уроки общего повторения | **Step 1**/контроль лексика и грамматика, письмо (2) | ***Unit 1 -8*** | Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формированиекоммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями;сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера. | Выявление языковых закономерностей, Р, П, К | Дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 66(2) | **Step 2**/контроль чтения и аудирования (2) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 67(3) | **Step 3**/контроль лексика и грамматика, письмо (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 68(4) | **Step 4****/** контроль чтения и аудирования (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |
| 69(5) | **Step 5**/контроль говорения (3) | ***Unit 1 -8*** |  |  |